

求められる「工夫のある教育活動」

白糠小学校 校長 滝川 敦善

学習発表会では、たくさんの保護者にご来校いただき、子どもたちの学習の成果をご覧いただきました。今年も全校での学芸会はできませんでしたが、学級ごとの発表とすることで、時間や空間にゆとりが生まれ、「子どもたちの出番がたくさんあり、見ごたえがありました。」「体育館の半面を使って、ダイナミックに表現する姿が素晴らしかったです。」との感想をいただきました。一方、保護者アンケートなどで、「全校での学芸会ができなかったのは残念です。」との声もいただいております。

学習発表会などの文化的行事は、「普段の学習活動の成果を発表し、自己の意欲を高めたり、文化や芸術に親しんだりする」をねらいとしています。今年度は、感染症予防対策として学年ごとの発表となったものの、上述のように、時間や空間を生かすなど工夫を凝らしながら学習の成果を発表する姿をご覧いただきました。一方、課題もあげられます。全校児童が一堂に会して、お互いに発表し合う場面がとれなかったことや、全校合唱など全校的な取り組みができなかったことです。低学年が中・高学年の発表を見たりすることは教育的な効果が高く、また、多人数での音の響き合いや重ね合いを経験させることもとても大切な音楽教育です。次年度以降も、感染症対策や義務教育学校での効果的な教育活動を見据え、成果や課題を生かし工夫のある教育活動を行ってまいります。他学年との関わりの工夫の1つを紹介いたします。朝、教室をまわっていると、2年生の子どもたちがジグソーパズルに夢中になって取り組んでいました。手作りのジグソーパズルに、「うー、これ簡単！」と声をあげたり、悪戦苦闘しながらピースを埋めたりしている姿が見られました。実はこのパズル、図工の時間に5年生が作ったパズルだそうです。新型コロナウイルス感染症対策として他学年との関わりも制限される中、このような関わり方もあるのかと感心させられました。



本日、2学期の終業式を行いました。全校児童が体育館に集まったのは、数か月ぶりです。2学期も新型コロナウイルスの感染予測が難しい中、「可能な限り感染リスクを低減して、通常の教育活動に近づけ実施する」として、教育活動を継続してきました。教育活動の内容や日程の変更などが続く中、子ども達は1つ1つの学習活動に真剣に取り組む、大きく成長した姿を見せてくれました。これも、保護者のみなさまや関係機関の方々のご支援、ご協力のおかげであったことに、改めてお礼申し上げます。まだまだ予断を許さない状況が続いておりますが、年明け1月17日に子どもたち全員が元気に登校することを教職員一同願っております。

※引き続き、新型コロナウイルス感染症予防対策をお願いいたします。冬期間ではありますが、こまめな換気を心がけてください。朝の検温等、健康チェックも継続してください。

11月19日(金)
白糠学園保護者説明会

11月16日(火)
白糠学園開校・白糠こども園落成記念協賛会総会



月日	曜日	日課表	生活	1月行事
1	土			元日 学校閉庁日
2	日	変則		学校閉庁日
3	月			学校閉庁日
4	火			学校閉庁日
5	水			
6	木			
7	金			
8	土			
9	日			
10	月			成人の日
11	火			
12	水			
13	木			
14	金			
15	土			
16	日			
17	月			3学期始業式 ノーゲームデー 登校指導 自主学習キャンペーン 図書返却
18	火			開校記念日
19	水			
20	木	変則		児童委員会
21	金			英語検定
22	土			
23	日			
24	月			
25	火			避難予備訓練
26	水			
27	木	変則		読み聞かせ(低)
28	金			ネットモラル教室 スクールバス指導
29	土			
30	日			
31	月			

白糠町商工会女性部様より携帯用手指消毒液が寄贈されました。ありがとうございました。



学校HPへ



令和3年度 学校評価アンケート結果					
保護者		平均点	児童		平均点
質	問 事 項		質	問 事 項	
1	学校での子ども達の学力の定着・向上を図る取り組みは十分ですか。(授業力・宿題の徹底・月チャレなど)	3.41		「わかった!」「できた!」「伝わった」という満足感や達成感をもって学習を終えていますか。	3.36
2	音楽(6年)、体育(6年)、理科(5,6年)、外国語(英語)などの専科指導は、効果を上げていますか。	3.01		音楽(5・6年)、理科(5・6年)、外国語(5・6年)、家庭科(5・6年)など、担任の先生以外の授業は楽しいですか。	3.51
3	2年生以上で実施している算数の少人数指導(学級を2つに分けての学習)は、効果を上げていますか。	3.44		算数の学習など、少ない人数で学習することで、自分に合った勉強になっていますか。(1年生は答えないでください。)	3.61
4	学校目標の中の「あかるく」「やさしく」の心を育てることを目指した「道徳教育」は、家庭と十分にその理念を共有した上で効果を上げていますか。	3.08		先生や大人に礼儀正しくすること、友だちを思いやることを大切に生活していますか。	3.43
5	「あゆみ(通知表)」や「得点通知票・推移表」の結果を見て、お子さんと学習のことについて話し合いをしていますか。	3.34		あゆみ(通知表)や「得点通知票」の結果を見て、おうちの人と話し合いをしていますか。	3.00
6	白糠町で推進している1学年からの英語「ECタイム」や、ふるさと教育を中心とした「総合的な学習」は、十分に意義深いものになっていますか。	3.26		「ECタイム(英語)」や「総合的な学習の時間(ふるさと学習) ※3~6年生のみ」は自分にとって、ためになっている学習だと思いますか。	3.50
7	学校行事では、生き生きとした子どもの活動が見られたと思いますか。	3.42		学校行事に進んで取り組むことができましたか。	3.57
8	学校が実施している「てくてくウィーク」や体力テストの結果をもとに行っている取組は、運動する習慣や体力の増進につながっていますか。	3.08		日頃から体を動かして、運動に取り組んでいますか。	3.28
9	お子さんは掃除を手伝いますか。	2.68		みんなが心地よく過ごすために、掃除をしていますか。	3.49
10	学校は、友だち関係の悩みやいじめなどの問題行動等について適切に指導していますか。	3.22		先生方は、悩みや困ったことがあるとき、休み時間など授業以外の時間に話を聞き、解決する方法をいっしょに考えてくれますか。	3.43
11	時計などを見て、時間を意識し、自分から行動していますか。	3.12		授業開始のチャイムが鳴るときには席に着いて待っていますか。	3.28
12	学校が実施している子ども達の安全を守るための防災教育や防犯教育は、お子さんの危機管理意識につながっていますか。	3.47		自分の命を守るために、避難予備訓練、防災訓練、防犯教室に真剣に取り組んでいますか。	3.76
13	学校は、安全に学校生活を送れるよう、遊具や体育館等の環境の整備を行っていますか。	3.25		校舎・体育館・遊具で、安心して勉強したり、遊んだりできますか。	3.67
14	お子さんは自分から家庭学習に取り組んでいますか。	3.18		家庭学習に取り組んでいますか。	3.69
15	お子さんは、親しい友達や家族だけでなく、誰とでも分けへだてなく、元気よく挨拶できていますか。	2.81		進んであいさつ(友だち・先生・地域の人たち)をしたり、元気よく返事をしたりしていますか。	3.39
16	お子さんは家で読書に親しんでいますか。	2.29		本を読むことは好きですか。	2.95

【高い数値】

保護者の評価は、項目12「学校が実施している子ども達の安全を守るための防災教育や防犯教育は、お子さんの危機管理意識につながっていますか」、項目3「2年生以上で実施している算数の少人数指導(学級を2つに分けての学習)は、効果を上げていますか」、項目1「学校での子ども達の学力の定着・向上を図る取り組みは十分ですか」(授業力・宿題の徹底・月チャレなど)で高い数値でした。児童の評価では、項目12「自分の命を守るために、避難予備訓練、防災訓練、防犯教室に真剣に取り組んでいますか」、項目14「家庭学習に取り組んでいますか」、項目13「校舎・体育館・遊具で、安心して勉強したり、遊んだりできますか」で高い数値でした。

項目12において、保護者・児童とも最も高い数値でした。「避難予備訓練の実施」「海に面した学校にある危険」等、これまでの取組を通じ、意識の高さが伺えます。

保護者の高い評価には、「学力」があげられます。本校の取組である「少人数指導」「専科指導」「宿題・家庭学習の充実」「学力向上サイクル」等、これらを分析し、さらに質を高めていくよう取り組んでいきます。

児童の高い評価には、家庭学習に対して頑張ってきたことが数値となって表れています。宿題だけではなく、各々が自分の興味や関心に応じて取り組んできた成果と考えます。しかしながら、保護者の立場からは「まだ進んでとは言えません」「もっと工夫してほしいです」という声がありましたので、学校と家庭がさらに連携しながら家庭学習の充実を図っていく必要があります。

また、項目13は子ども達にとって学校が安心できる場所であることを意味しています。子ども達は高い数値でしたが、保護者の数値は昨年度よりも低くなっています。子ども同士のトラブルの対処や遊具の整備等に向け、さらに力を入れていかなければならないと考えています。

【低い数値】

保護者評価では、項目16「お子さんは家で読書に親しんでいますか」、項目9「お子さんは掃除を手伝いますか」、項目15「お子さんは、親しい友達や家族だけではなく、誰とでも分けへだてなく、元気よく挨拶できていますか」が低い数値でした。児童においては、項目16「本を読むことは好きですか」、項目5「あゆみ(通知表)や得点通知票の結果を見て、おうちの人と話し合いをしていますか」、項目11「授業開始のチャイムが鳴るときには席について待っていますか」で低い数値でした。

保護者と児童ともに読書において低い数値でした。「なかなか家庭で読書時間をつくるのが難しい」という声がありました。読書活動においては、読書環境づくりが必要です。お忙しい中ではありますが、読書時間の確保に向けてお子さんと話し合っただけだと幸いです。

項目5ならびに項目9においては、保護者は低く、児童は昨年よりも高くなっています。お子さんの意識がさらに高くなるよう働きかけていくと、この2つについては充実していくと考えます。

項目15については、保護者・児童ともに昨年度よりも低くなっています。挨拶については、昨年よりも意識が高まっていると感じていますが、「元気よく」ということに関しては課題と言えます。保護者からは「照れて、元気よくまではいっていません」という声がありました。12月には白糠小代表委員会と白糠中生徒会で話し合い、白糠小・中ともに「挨拶月間」と題し、挨拶に取り組み、さらに強化しています。白糠小PTA学級委員会でも挨拶の取組を実施しています。

項目11については、来年度の白糠学園開校にあたり、1~9年生の授業時間等の関係でさらに時間を意識しながら生活していくことが求められますので、今回の評価をしっかりと受け止め、指導にあたっていきます。

土曜授業(ふるさと参観日)

11月13日(土)にふるさと参観日を開催しました。たくさんの保護者の方に来校いただきましてありがとうございました。

「アイヌ文化出前講座」「ふるさと学習発表会」「ECタイム」などを公開しました。「アイヌ文化出前講座」では、アイヌ文化保存会の方々が来校し、活動の紹介やアイヌ語について学習しました。「ふるさと学習発表会」は5年生の発表でした。4年生と6年生が参加し、5年生発表を聞きました。発表後には質問もあり、学習を深めることができました。



※12月29日~1月4日まで学校閉庁日です。この間、緊急に連絡が必要な場合は白糠町教育委員会(2-2171)までお問い合わせください。