

| 学 校 教 育                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (家庭・地域との連携で学力保障と安全・安心感のある学校づくり) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| たしかさの教育                         | ◆基礎基本の確実な定着<br>・町標準学力検査及び全国学力学習状況調査の効果的活用<br>・子どもの家庭学習の習慣化を図る(「家庭学習の手引」の活用等)<br>・習熟度別指導等による個に応じたきめこまかな学習指導の実施<br>・放課後や長期休業中の学習サポートの充実<br>・ＩＣＴを活用した主体的で体験的な学びの習得<br>◆教職員の指導力向上<br>・小中一貫教育による学校教育指導の充実<br>・白糠町教育研究所が主体となった小中一貫教育の推進<br>・指導室が実施する教師塾の推進<br>・外国語の指導力向上を図る研修会等への参加<br>・授業力を高める各種研修会への積極的参加<br>・校内研修の充実 |
| きびしさの教育                         | ◆基本的な生活習慣の定着<br>・白糠町ＰＴＡ連合会、生徒指導研究協議会等と連携した実践行動<br>・三愛運動の推進<br>・「早寝早起き朝ごはん」運動の推進<br>・お手伝いの励行と耐性の涵養<br>◆キャリア教育の充実<br>・職場体験学習の充実<br>・係活動等の指導充実（あいさつ指導含めて）<br>・地域リソース（人的・物的）の有効活用                                                                                                                                     |
| やさしさの教育                         | ◆道徳教育の充実<br>・道徳の教科化への対応（全体計画、年間指導計画の作成）<br>・心に響く授業の展開<br>・参観日等による地域、保護者への授業公開<br>・地域人材等の積極的活用<br>◆特別支援教育の充実<br>・コーディネーターを中心とした校内体制の充実<br>・白糠町こども支援員の活用<br>・「白糠町の特別支援教育ハンドブック」の活用                                                                                                                                  |
| ゆたかさの教育                         | ◆語学力とコミュニケーション能力の育成<br>・ＡＬＴの通年派遣（幼・保・小・中）<br>・小中一貫教育の特性を生かした実践<br>・外国語を活用する場の設定<br>◆食育・木育の推進<br>・栄養教諭を活用した食に関する指導の充実<br>・ふるさと給食の充実<br>・全教育活動を通した木育の実践                                                                                                                                                             |
| たくましさの教育                        | ◆健康の保持、体力の育成<br>・体位、体力の実態把握と具体的対応<br>◆自分を守る安全意識の涵養<br>・危険予知能力、危機回避能力の育成<br>・津波等想定避難訓練の実施<br>・危機管理マニュアルの不断の見直し                                                                                                                                                                                                     |
| 幼児教育、<br>育との連携・<br>高等教協力        | ◆幼児教育と義務教育の連携協力<br>・幼児教育と義務教育の接続等連携の強化<br>・幼児教育の充実に向けた取組への支援<br>◆高等学校との連携協力<br>・白糠高等学校の魅力化に関する支援の充実<br>・久遠塾の効果的運営による進路の実現                                                                                                                                                                                         |

| 社 会 教 育                    |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (生きがいと体力づくりで活力に満ちた地域社会づくり) |                                                                                                                                                                                                            |
| 社会教育の活動                    | ◆家庭教育・地域教育支援の充実<br>・家庭教育学級の学習内容の充実<br>・家庭教育カフェを活用した学習機会の提供<br>・子育て支援と図書室の連携事業<br>・明日の青少年を考える集いの開催<br>◆青少年健全育成事業の推進<br>・育成センターの機能充実と育成員の実践活動<br>・家庭、学校、地域が一体となる健全育成の展開                                      |
| 文化活動                       | ◆文化芸術活動の充実<br>・文化活動への参加機会の拡充（文化祭、ギャラリー、コンサート等の開催や啓発活動）<br>・文化団体の活動や人材の情報提供の充実<br>・子どもの心に残る鑑賞会の開催<br>・自主活動団体事業への支援、連携<br>◆郷土の歴史と文化の伝承活動推進<br>・郷土資料の活用を図る調査、研究の推進<br>・アイヌ文化、駒踊りの保存伝承活動支援<br>・出前講座、学習プログラムの整備 |
| スポーツ活動                     | ◆生涯スポーツの充実<br>・競技スポーツの充実<br>・ニュースポーツの普及<br>・スポーツ協会及びスポーツ少年団の支援<br>◆スポーツ大会の充実<br>・各種大会（全道・全国等）出場への助成<br>・町技（バレーボール・バドミントン）の振興<br>・交流し楽しめる大会の開催                                                              |
| 体力・健康づくり                   | ◆ひとり1スポーツの推進<br>・スポーツ推進委員の活用<br>・各種スポーツ教室の開催と自主活動の支援<br>◆地域スポーツの推進<br>・総合型地域スポーツクラブの支援<br>・野外スポーツ、レクリエーション活動の支援<br>・安全を重視したスポーツ活動の推進<br>・地域と学校との連携による子どもたちのスポーツ活動の充実                                       |
| 生涯学習の環境整備（共通）              | ◆まちぐるみ運動の促進<br>・まちぐるみ運動（三愛運動、エコ＆クリーンしらぬか、自然の番人宣言）<br>・団体活動、サークルの活性化のための支援<br>◆ボランティア活動の促進<br>・ボランティア活動の機会充実と活動支援<br>・学びの支援ボランティア「どさんこ」の整備、充実                                                               |

| 家 庭 教 育                           |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (親子のコミュニケーションできびしさとあたたかさのある家庭づくり) |                                                                                                                                                                                                              |
| 自立を促す基本的な生活習慣の育成                  | ◆子育て力の向上（しつけ・家庭学習）<br>・子育て手引書「えがお」の活用（家庭の役割～しつけの情報提供）<br>・家庭学習の手引きの活用<br>・子育て相談窓口の活用<br>・家庭教育カフェの活用<br>・「早寝早起き朝ごはん」運動の実践<br>◆わが身を守る安全意識の高揚<br>・危険予知能力、危機回避能力の育成                                              |
| ふるさと意識・愛着心の育成                     | ◆ふるさと教育への協力<br>・地域資源の認識と自慢（人、自然、文化など）<br>・ふるさと事業への参加促進<br>◆体験事業やボランティア活動への積極的な参加<br>・ふるさと未来塾への参加<br>・八王子市との子ども交流への参加<br>・少年団や部活動の奨励と協力<br>・しらぬかジュニアボランティア（中高生ボランティア）活動の奨励<br>・図書ボランティア活動の奨励<br>・地域や町内会活動への参加 |
| 正しい職業観・勤労観の育成                     | ◆職場（職業）体験への積極的な参加<br>・失敗、成功体験と成就感の涵養（働く厳しさと喜びの体感）<br>・自分が成長することの実感<br>◆「ひとり1お手伝い」の実践<br>・汗を流す、継続する、ほめられることの体感<br>・人の役に立つことの喜び体験                                                                              |
| 感謝・思いやる心の育成<br>・思いやる心の育成          | ◆三愛運動の実践（あいさつ、はげまし、ふれあい）<br>・三愛運動の意義の理解<br>・実践の意識化<br>・定期的な評価<br>◆読書活動の積極的な取組（心に潤いと栄養を）<br>・家庭での読書活動の習慣化<br>・読み聞かせの実践                                                                                        |
| 人間と自然の共生意識の育成                     | ◆ふるさとエコ＆クリーンしらぬかの実践<br>・できることの実践、日常化<br>・町内会や職場、団体などの清掃活動への参加<br>◆「自然の番人宣言」の実践<br>・家庭での実践と話題化<br>・親類、知人、友人への啓発                                                                                               |