

中学校用教科用図書 採択理由一覧

第13教科用図書採択地区教育委員会協議会は、令和6年8月21日、委員全員の協議により、次のとおり採択することに決定した。

教科名	教科書 発行者	採 択 理 由
国 語	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 「学習活動の流れ」等において学習の重点を示したり、各単元における教材の冒頭に学習目標を示したりするなど、生徒が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。 2 二次元コードを掲載し、1人1台端末を活用した個別最適な学びの実現に資する配慮がされている。 3 北海道にかかわりのある教材や伝統的な言語文化にかかわる教材が充実しており、生徒の興味・関心を生かし「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現に資するような工夫がなされている。
書 写	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 他教科や日常生活に活用できるよう関連を図った教材や中学校生活や社会生活に必要な手紙、封筒、はがきなどの書き方を扱うなど、生徒が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。 2 二次元コードを掲載し、1人1台端末を活用した個別最適な学びの実現に資する配慮がされている。 3 毛筆で学んだことを生かして硬筆で書く学習を通して、硬筆による書写の能力の基礎を身に付けられるような教材が充実している。
社 会 (地理的分野)	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 「日本の諸地域」の学習において、単元ごとに設定された考察の視点を通して各地方の特色を理解できるよう活動が工夫されている。 2 アイヌの人たちの文化や歴史について、まなびリンク内にウポポイの動画が紹介され、理解を深めるとともに多文化共生について考えさせるよう工夫されている。 3 北方領土について、歴史的な流れとともに平和的な解決のために必要なことを考えられるよう工夫されている。
社 会 (歴史的分野)	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 各章のはじめに学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、複数の資料を比較し、話し合い、考えを広げたり深めたりできるようにするなど、生徒が主体的に学習に進められるよう配慮されている。 2 全ての生徒が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用するとともに、1人1台端末を活用した二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。 3 北海道とかかわりのある内容を豊富に取り上げるなど、生徒が興味・関心をもって学習することができるよう配慮されている。
社 会 (公民的分野)	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 単元の冒頭に学習課題を提示したり、まとめの段階でさらに追求意欲が高まる工夫をしたりするなど、生徒が主体的に学習を進められるよう配慮されている。 2 北方領土について、元島民による返還運動や外交交渉について

		<p>触れ、平和的な解決のために必要なことを考えられるよう工夫されている。</p> <p>3 北海道とかかわりのある内容を豊富に取り上げるなど、生徒が興味・関心をもって学習することができるよう配慮されている。</p>
社 会 (地 図)	帝国書院	<p>1 発色などユニバーサルデザイン的な配慮やレイアウトの統一がなされるとともに、見開きのページの地域がどのあたりに位置するかわかるよう位置図が掲載されるなど、学習を効果的かつ効率的に進めるための工夫がされている。</p> <p>2 アイヌの人々に関する取扱いについては、開拓の歴史と絡めたアイヌ語地名が地図で多く記載されていたり、北方領土については、国境の変遷の図から歴史を知ることができたりするなど、より深く学べるよう配慮がされている。</p> <p>3 北海道とかかわりのある内容を豊富に取り上げるなど、生徒が興味・関心をもって学習することができるよう配慮されている。</p>
数 学	東京書籍	<p>1 生徒が身のまわりの生活の中や数学の学習の中から主体的に疑問を発見できるようにするなど、主体的、対話的で深い学びの実現に向けた授業改善が進められるよう配慮がなされている。</p> <p>2 「補助発問」を手がかりに、生徒が既習を生かすことができるようにしたり、働かせた見方・考え方を振り返って、生徒が主体的に学びに取り組むことができるようにしたりするなどの工夫がなされている。</p> <p>3 カラーユニバーサルデザインの徹底やユニバーサルフォントを採用するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
理 科	教育出版	<p>1 問題を見いださせ、学習課題を設定し、見直しをもたせるとともに、課題解決の追究に向けて話し合い、考えを広げたり深めたりする活動を扱うなど、生徒の主体的・対話的で深い学びが実現されるよう工夫されている。</p> <p>2 生徒の関心・意欲を高めるために北海道や釧路管内の自然環境など、生徒に身近な地域素材が適切かつ豊富に扱われている。</p> <p>3 1人1台端末で活用できるようデジタルコンテンツを工夫し、学習意欲を高められる配慮がなされている。</p>
音 楽 (一般)	教育芸術社	<p>1 どのような曲なのかを簡潔に示す楽曲の紹介文を示したり、「問いかけ」による考えたいポイントを掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>2 我が国や郷土の伝統音楽に関する教材を豊富に扱うとともに、「伝統音楽の魅力を見つけよう」において、音楽を聴いて気づいたことをまとめ、地域に伝わる祭りや芸能に取り組む意義を考えるなど、系統的、発展的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>3 北海道とかかわりのある内容を豊富に取り上げるなど、生徒が興味・関心をもって学習することができるよう配慮されている。</p>
音 楽 (器楽合奏)	教育芸術社	<p>1 学習目標に迫るための具体的な学習活動を例示したり、考えたいポイントを示したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>2 「学びのコンパス」で学習の手順を確認できるようにしたり、デジタルコンテンツで学習に役立つ資料を視聴したりして生徒が</p>

		<p>主体的に・対話的で深い学びを実現できるよう工夫されている。</p> <p>3 北海道とかかわりのある内容を豊富に取り上げるなど、生徒が興味・関心をもって学習することができるよう配慮されている。</p>
美術	日本文教出版	<p>1 教科横断的な学習ができるよう配慮するとともに、学習指導要領に示された目標及び内容をふまえ、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習となるよう工夫されている。</p> <p>2 立体造形の活動では粘土や針金、木材（落ち葉や石）や鋳造など、学校や地域の実態に応じて取り扱う内容が選択できるように構成され、発展的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>3 北海道とかかわりのある内容が適切に取り上げられており、生徒が興味・関心をもって学習することができるよう配慮されている。</p>
保健体育	学研	<p>1 学習指導要領に示された目標及び内容をふまえ、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習となるよう工夫されている。</p> <p>2 激しく変化する社会をたくましく生きる生徒を育てるための今日的課題への取り組みについて、適切に取り扱われている。</p> <p>3 見開き2ページで1単位時間の学習の全体像が掲載され、見通しをもって学習できるように構成するとともに、課題に応じて「さまざまな学習方法」を紹介するなど、生徒自ら工夫しながら学習を進めることができるよう工夫されている。</p>
技術・家庭 (技術分野)	東京書籍	<p>1 技術に関わる問題を見いだして、課題を設定し、解決する学習が展開され、よりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力が育成されるよう工夫されている。</p> <p>2 問題から課題を設定し、解決する実践や、グループで栽培の育成計画を交流するなど、協働的な学びにつながる活動の工夫がなされている。</p> <p>3 持続可能な社会の構築のために技術が果たしている役割についてわかりやすく掲載したり、持続可能な未来のためにどのようなことができるのかを考えさせたりする工夫がなされている。</p>
技術・家庭 (家庭分野)	東京書籍	<p>1 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして、課題を設定し、解決する学習が展開され、生活を工夫し創造する資質・能力が育成されるよう工夫されている。</p> <p>2 「環境」「防災」などのマークや「せいかつメモ」などのコラムを掲載したり、大きめの写真や実物大写真を活用したりするなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>3 実践的・体験的な活動を充実させ、生徒が習得した知識及び技能を自分自身の生活に生かせるよう配慮している。</p>
英語	東京書籍	<p>1 学習指導要領に示された目標及び内容をふまえ、主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習となるよう工夫されている。</p> <p>2 英語学習のポイントを系統的に取り上げたり、「CAN-DO リスト」を設けたりするなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>3 自己紹介のポスターを書いたり、憧れの人を紹介する文章を書いたりする学習活動を取り扱うなど、「書くこと」の教材が充実し</p>

		ている。
道 徳	教育出版	<p>1 学習指導要領で求められている目標、内容等に基づいて編成されており、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳性を養うための学習活動が工夫されている。</p> <p>2 自分の考えを整理したり、他の人の考えと比べたりし、「自分なりのこたえ」を導き出す活動を配置し、生徒が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>3 1年生の最初の教材で小学校での経験を想起させるような内容が扱われ、小中連携を意識した工夫がなされている。</p>
特別支援	—	<p>特別支援学級に在籍する生徒が使用する教科用図書については、その性格から、今回の報告書を参考に、各中学校・義務教育学校の希望を踏まえ各町村教育委員会において、生徒の障がいの種類、程度に応じて次の教科用図書を採択すること。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・第13教科用図書採択地区において採択した文部科学省検定済教科書の下学年用 ・文部科学省著作教科書（☆印教科書） ・学校教育法附則第9条に規定する一般図書