

小学校用教科用図書 採択理由一覧

教科名	教科書 発行者	採 択 理 由
国 語	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 全学年において児童が主体的に学習できるよう、学習の進め方を手引きで示したり、「ここが大事」として汎用性のある学習ポイントを紹介したりしている。また、他教科の学習で活用できる教材や題材を取り上げることで横断的な学習を意識した工夫が見られる。 2 幼小の接続においてスタートカリキュラムを意識した編集がなされており、導入期の言語活動に配慮した作りとなっている。 3 言語能力の育成にかかわり、読書活動を重視しつつ、6年間で480冊程度の図書を紹介し、読書活動と関連する教材についても数多く配置されている。
書 写	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 文字の組み立て方や穂先の動き、筆順と字形を確かめた後に、文字の大きさや点画のつながりについて取り扱うなど、系統的・発展的に学習できるように編集されている。 2 巻頭に文字に関連したコラムを取り上げることで学びの幅を広げる工夫をしているとともに、新聞を書く活動を取り入れるなど、他教科との関連性を意識した内容が取り上げられている。 3 学習のガイダンスを行うキャラクターを登場させて学習意欲を喚起し、児童が主体的に学ぶことができるような工夫がなされている。
社 会	教育出版	<ol style="list-style-type: none"> 1 生活環境や文化にかかわる学習に関連して、道内の農業を取り上げるとともに、釧路湿原の自然環境やアイヌ文化について紹介している。また、水産業の学習において根室市の事例を掲載しており、児童にとって身近な題材として学習を進めることができるものとなっている。 2 北方領土に関しての地図や写真を示し、周辺国との状況について発達段階を考慮した説明がなされている。また、国土に対する愛情や社会の情報化について関心を深める活動が取り扱われている。 3 自然災害から人々を守る活動において、地震・津波・台風・風水害・暴風雪などの災害と被害状況を取り上げるとともに、災害から命を守るためにどうすべきか考えることができるような工夫がなされている。
地 図	帝国書院	<ol style="list-style-type: none"> 1 北海道の食材を使ってカレーライスをつくることを題材にして野菜の産地を調べる活動や、雪の多い都市の工夫として札幌市中心部の状況を取り上げており、北海道の地域特性を生かした探求的な活動が取り上げられている。 2 キャラクターの吹き出しを用いて児童の興味や関心を高めることで見通しをもって学習問題の解決を図る工夫がなされている。また、二次元コードをタブレットなどで読み取ることで学習支援コンテンツにアクセスできる機能を持たせるなど、ICT機器の活用を意識した編集がなされている。 3 巻頭の「世界発見!」「日本をながめてみよう」で地図に記載されている情報の概要を示した後、「地図って何だろう」「地図のやくそく」「地図帳の使い方」で地図帳の使用方法について学ぶ排列としており、初めて地図帳を手にする3年生への配慮がなされている。
算 数	東京書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習指導要領に示された目標及び内容をふまえるとともに、数学的活動の楽しさや数学のよさに気づき、日常の事象について数理的な考察や表現することを通して、問題を解決するための資質・能力が育成されるよう工夫されている。

		<p>2 主体的に学習を進めることができるよう、「学びのとびら」のページで問題解決の過程を可視化したり、「算数で読みどころ」のページで数学的な視点から統計資料等を読解し判断する課題を取り上げたりするなどの工夫がなされている。</p> <p>3 児童が学習をふり返り、次の学びをつくりだすことができるよう、各時の終わりに、「学習のふり返り」として学習を価値づけたり、次の学びをつくり出そうとしたりする工夫がなされている。</p> <p>4 学年間の指導内容の円滑な接続に資する補充的な問題、系統的な学習に資する発展的な問題を用意して、知識・技能の習得、活用、追究ができる工夫がなされている。</p>
理科	啓林館	<p>1 学習指導要領に示された目標及び内容をふまえるとともに、身近な自然の事物・現象について児童が主体的に問題を見だし、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、問題を科学的に解決するための資質・能力が育成されるよう工夫されている。</p> <p>2 身近な自然や事物・現象を生かした素材を教材化したり、理科を学習する意義を実感できるようにしたりするなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>3 児童の科学的な思考力、判断力、表現力を育成するために、自分なりの考えを整理して予想や仮説をもち、解決への見通しをもって学習を進めることができる工夫がなされている。</p>
生活	教育出版	<p>1 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応について、単元における学習課題を設定し見通しをもたせるとともに、育成する資質・能力を「サイコロ」のアイコンとして掲載したり、「学びのポケット」を掲載したりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</p> <p>2 「さっぽろ雪まつり」など北海道の行事や釧路管内の素材を多く取り上げ、季節ごとの行事に気付かせたり、キャラクターが児童と同一視線で試行錯誤したりするなど、児童の学習意欲が高まるよう工夫されている。</p> <p>3 内容の構成・排列について、コラム「はってん」で理科、社会科とのつながりを位置付け、中学年以降の教育との接続を図るなど、系統的・発展的に学習できるようになっている。</p>
音楽	教育出版	<p>1 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応について、低学年で「みんなに合わせて」、中学年で「わたしたちの表現」、高学年で「音楽に思いをこめて」という教材が取り上げられ、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、考えを広げたり、深めたりする学習活動ができるよう工夫されている。</p> <p>2 見開きごとの「学習のめあて」（全学年）や、教材曲や学習活動に即した児童用の解説を示したり（全学年）、北海道民謡の「ソーラン節」を歌唱と鑑賞の教材として取り上げたり（第4、5学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p>
図工	日本文教出版	<p>1 児童が試したくなるテーマを設定したり、発想を広げる多様な図版を掲載したりするなど、児童の意欲を喚起する工夫がなされている。</p> <p>2 児童が見通しを持って学習に臨めるよう、ページの冒頭に「学習のめあて」を示し、先生と子どもが共有し、友だちと相談しながら学習を進めることができるよう配慮されている。活動後は、ふり返りを行うことにより、次の学びに生かすことができるよう工夫されている。</p> <p>3 用具の使い方や、道具の安全性にも気を遣い、全学年を通して247か所の「きをつけよう」と「かたづけ」を設置し、安全な作業を心がけるきっかけづくりをおこなっている。</p>

<p>家 庭</p>	<p>開 隆 堂 出 版</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習指導要領で求められている目標、内容等に基づいて編成されており、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を育成するための学習活動が工夫されている。 2 生活の様々な場面を想起することができる写真や挿絵を掲載し、必要に応じて調べさせたり、「チャレンジコーナー」を示すことで、児童の生活の中から課題を見つけられるように促し、家庭学習へとつなげたりするなど、児童が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。 3 新設された「家族・家庭生活の課題と実践」については、日常生活の中から問題を見い出して課題を設定し、より良い生活を考え、計画を立てて実践できるよう工夫されている。 4 「安全」「環境」「消費」などのマークや、「参考」「学習内容に関する人」などのコラム欄を掲載することによって興味・関心をもたせたり、チェックリストなどを掲載し学習活動を促したりするなど、児童の学習意欲を高めるよう工夫されている。
<p>体 育</p>	<p>東 京 書 籍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習指導要領で求められている目標、内容等に基づいて編成されており、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成するための学習活動が工夫されている。 2 他の教材や他の学年の学習内容との関連を掲載したり（全学年）、各学年ごとに目標を設定し、その目標に向けて学習する内容が明示されている（全学年）など、児童が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。 3 がん教育については、がんという病気についての知識を獲得するとともに、それを活用しながらがん予防について考えたり、生活習慣の見直しを考えるなどの活動がされるような工夫がなされている。また、地域の健康活動としてがん検診などの取組がされていることを知り、自分が住んでいる町の健康活動について調べる活動がされるよう工夫されている。 4 自分の身長伸びを確認できる目もりや（第4学年）、単元ごとに学習内容の理解の状況をチェックできる「学習を振り返ろう」を掲載し（全学年）、自分の生活に生かす工夫がされたり、文字の書体や大きさを工夫したりするなど、使用上の便宜が図られている。
<p>道 徳</p>	<p>教 育 出 版</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 学習指導要領で求められている目標、内容等に基づいて編成されており、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳性を養うための学習活動が工夫されている。 2 家庭や地域社会との連携及び地域性を考慮した教材を多く取り上げている。 3 教材の内容の構成・排列・分量、学習の手順等で、児童の発達段階を考慮しており、児童が道徳的諸価値について理解を深め、多面的・多角的に物事を考えられるように工夫されている。 4 いじめや情報モラルなど今日の問題を取り上げ、児童が身近な問題として考えられるように配慮されている。
<p>英 語</p>	<p>教 育 出 版</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 「Let's Say It Together」や「Let's Sing」を取り上げたり（全学年）、「Activity」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり（全学年）するなど児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 2 各 Lesson が現行の外国語活動テキストに類似した構成となっており、外国語活動からの移行がスムーズにできるよう配慮されている。 3 雪祭りやタンチョウヅルの写真など北海道や道東と関わりのある内容について取り上げ、児童の興味・関心を生かした学習を促す工夫がされている。

特別支援	—	<p>特別支援学級に在籍する児童が使用する教科用図書については、その性格から、今回の報告書を参考に、各小学校の希望を踏まえ各町村教育委員会において、児童の障がいの種類、程度に応じて次の教科用図書を採択すること</p> <ul style="list-style-type: none">・第13教科用図書採択地区において採択した文部科学省検定済教科書の下学年用・文部科学省著作教科書（☆印教科書）・学校教育法附則第9条に規定する一般図書
------	---	--